

“Zijn wie je bent
en zoals je bent
met fouten en gebreken
om te worden
die je in aanleg bent
maar zoals je je nog niet
kunt vertonen
en je mag het worden
op jouw wijze
en in jouw uur.”
(naar A.A. Terruwe)



Vrije Basisschool Balen

Beste leerling

Welkom op onze school! Laten we samen stappen zetten om te leren, te groeien, om jouw persoonlijkheid en talenten verder te ontplooiën, om te leren zorg dragen voor jezelf en elkaar, om een plaatsje te bouwen in onze samenleving, ... Laten we de wereld samen ontdekken!

Beste ouders

Iedereen mag zich welkom voelen op onze school!
Op onze school zetten we in op 'samen leren leven en samen leren' zodat elk kind kansen krijgt om zich te vormen.

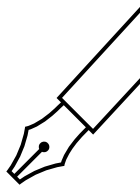
We luisteren graag naar jullie ervaringen en schoolse belevingen.
Blijf niet rondlopen met vragen, bezorgdheden. Spreek de leerkrachten aan of kom tot bij juf Greet (directie).
We staan open voor gesprek en zijn graag op de hoogte wat er leeft bij kinderen en ouders.

In onze school, onze thuis, is niet alles toegelaten. Goede afspraken zijn noodzakelijk en we verwachten dat ze door iedereen nageleefd worden.



De directeur en het schoolteam

ONS SCHOOLREGLEMENT



Door je kind in te schrijven in onze school ga je akkoord met ons schoolreglement.

Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten** van elke leerling op school. Het schoolreglement omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Soms is het nodig om ons schoolreglement aan te passen. We bespreken het schoolreglement dan op de schoolraad. Als er **wijzigingen** zijn aan ons schoolreglement of pedagogisch project, dan vragen we jou om opnieuw je akkoord te geven.

Je kan hieronder een gekleurde knop aanklikken voor meer informatie over dit onderwerp.

[Onze visie en pedagogische project](#)

[Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs](#)

Algemene informatie over onze school

[Hoe organiseren wij onze school?](#)

[Vaste instapdagen voor de kleinsten](#)

[Nieuwe inschrijving nodig?](#)

[Onderwijsloopbaan](#)

[Schooluitstappen](#)

[Verboden te roken](#)

[Verkoop, reclame en sponsering](#)

Wat mag je van ons verwachten?

[Hoe begeleiden we je kind?](#)

[Leerlingenevaluatie](#)

[Getuigschrift basisonderwijs](#)

[Met wie werken we samen?](#)

[Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs](#)

[Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden](#)

[Stappenplan bij ziekte of ongeval](#)

[Medicatiegebruik en andere medische handelingen](#)

[Privacy](#)

Wat verwachten we van jou als ouder?

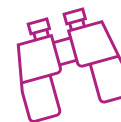
[Engagementsverklaring tussen jou en de school](#)

[Ouderlijk gezag](#)

[Schoolkosten](#)

[Participatie](#)

[Gebruik van \(sociale\) media](#)



Wat verwachten we van je kind?

[Leerplicht en afwezigheden](#)

[Participatie leerlingenraad](#)

[Wat mag en wat mag niet?](#)

[Herstel- en
sanctioneringsbeleid](#)

[Betwistingen](#)

[Klachten](#)

Onze visie en pedagogisch project

I **Vrije basisschool Balen Centrum**

'Een groeiende en bloeiende school'.

In een ver verleden - in 1878 om precies te zijn - startten de zusters van het Heilig Graf van Turnhout met een katholieke meisjesschool in Balen Centrum. Later kwam er ook een kleuterschool en zelfs een huishoudschool voor meisjes bij. De jongens liepen school in de gemeenteschool. In 1940 namen de zusters Annonciaden van Huldenberg de school over. Ze woonden in het klooster en bestuurden de school tot 1993. Toen werd de vzw Katholiek Basisonderwijs Balen opgericht. Vanaf dan waren zij de inrichtende macht van onze school. Tot we op 1 september 2004 toetraden tot de vzw Katholiek Onderwijs Mol (KOM). Sindsdien maken we ook deel uit van de scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Mol - Balen - Olmen (KOMBO). In de volksmond worden we nog wel eens de 'nonnekesschool' genoemd. We zijn reeds sinds 1977 een gemengde katholieke basisschool.

Door onze ligging in het centrum van Balen was de keuze van onze naam - ook voor onze kinderen, die mee mochten kiezen - voor de hand liggend. Daarom gaan we door het leven als de **'Vrije Basisschool Balen Centrum'**.

In ons schoollogo zie je de verwijzing naar de letterlijk centrale ligging, die ons tal van voordelen biedt: in het midden van het dorp, vlot bereikbaar voor iedereen, ruime parkeergelegenheid en een veilige verkeersomgeving, op wandelafstand van de kerk, winkels, bib, dichtbij het station en op fietsafstand van de sportvelden 'Bleukens', de 'Most', de 'Keiheuvel',... .

Een grote troef is dan ook dat we voor leerwandelingen in de natuur, voor leeruitstappen, voor sport en spel geen verre verplaatsingen hoeven te maken.

Ons logo verwijst vooral naar de centrale plaats die elk kind bij ons op school inneemt en de openheid - als katholieke school - voor de diversiteit van onze schoolbevolking. Door deze openheid zijn we een groeiende en bloeiende

school. Iedereen is welkom. Elk kind krijgt bij ons een gerichte aanpak en begeleiding. Er is een lage drempel voor ouders, de deur staat altijd open. Dit zorgt voor een positieve sfeer en geeft ouders, kinderen en leerkrachten een goed gevoel. We staan open voor... en leven ons in in... anderen. We delen lief en leed met elkaar. Oud-leerlingen vergeten 'hun' school ook niet gauw. Ze komen graag langs om hun leerprestaties te tonen. We kunnen steeds beroep op hen doen als we hulp nodig hebben.

En eens ze volwassen zijn en zelf schoolgaande kinderen hebben, brengen ze hen met veel plezier bij ons naar school. Zegt dit niet genoeg?



De fijne klas- en schoolomgeving die we bieden en het belang dat we hechten aan respect, duidelijkheid en structuur zorgen ervoor dat ouders de weg naar onze school (blijven) vinden. De voor- en naschoolse opvang die we bieden en die verzorgd wordt door onze eigen, vertrouwde mensen, is een pluspunt.

We zijn blij dat we een hechte groep ouders hebben waaruit een geëngageerd oudercomité gegroeid is, met goed werkende werkgroepen. Ouders ondersteunen onze werking bij vele activiteiten o.a. bij het lezen, fruit schillen, vervoer,... . Vele vrijwilligers steken bij ons de handen uit de mouwen. De goed uitgebouwde samenwerkingsverbanden met de gemeentediensten, zorgverleners, parochie, jeugdbewegingen, socio-culturele verenigingen, rusthuis, de Schakel, middelbare scholen en de scholen van de scholengemeenschap KOMBO, ... zorgen voor een sterke betrokkenheid. Dit alles komt de kinderen ten goede.

Aan onze schoolgebouwen en de klasuitrusting wordt de nodige zorg besteed. We hebben aantrekkelijke, uitdagende speelplaatsen - apart voor de kleuters en de kinderen van de lagere school - met veel ruimte en speelmogelijkheden. De eetruimtes zijn aangepast aan de leeftijden. Er is een grote turnzaal met veel materiaal. De ruime, moderne klaslokalen zijn aangepast aan de huidige noden: hoekjes, digitale borden, laptops,... en een toilet in de klas voor de kleuters. Met de leerlingen van het 5^{de} en het 6^{de} leerjaar gaan we tweejaarlijks op sportklassen en de leerlingen van het 4^{de} leerjaar mogen dan weer jaarlijks op plattelandsklassen in het Nationaal Park in Dilsen-Stokkem.

We besteden veel aandacht aan de actualiteit en projecten buiten de school. Zo zijn we o.a. een M.O.S. school, dragen we met trots het 10/10 verkeerslogo en antipestlogo.

We zijn een team van harde werkers. Enthousiast, optimistisch en gedreven draagt ieder zijn steentje bij. We zijn een gezonde mix van jong en oud(er). We staan open voor vernieuwing en blijven jong van geest. We zijn een school in beweging. We werken goed samen en delen ervaringen. Dit alles zorgt voor verbondenheid, ook buiten de school(m)uren. (Be) geleid en aangestuurd door een directeur die er staat met haar 'ploeg', die problemen aanpakt en pluimen geeft, vormen we één team dat er elke dag opnieuw samen voor gaat!

In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met u delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen blijven werken.

II Aandacht voor één kind en voor héél het kind.

'Omdat het kind centraal staat'.

In onze school is er ruimte voor één kind en voor héél het kind. We hebben aandacht voor elk aspect van de totale ontwikkeling van het kind, met veel respect voor ieders eigenheid.

De één is muzikaal, de ander taalvaardig, creatief of heel beweeglijk.

De één heeft technisch inzicht, de ander is handvaardig of sportief.

De één is spontaan, de ander meer verlegen of teruggetrokken in zijn eigen wereld.

De één is een meeloper of heel behulpzaam, de ander een leiderstype.

De één werkt graag, de ander is speels.

De één is een doorzetter, de ander geeft snel op.

De één is bang voor alles, de ander is een haantje-de voorste.

De één is leergierig en betrokken, de ander is eerder losbollig of chaotisch.

De één heeft minder leercapaciteit, de ander is misschien hoogbegaafd.

De één heeft een lichamelijke beperking, de ander mist geborgenheid.

De één is dromerig, de ander is gevoelig of net heel druk.

De één is een plantrekker, de ander een sfeermaker.

Omdat een kind over individuele talenten beschikt om een steentje bij te dragen aan een mooiere wereld.

Met kansen voor ieders talent

Iedereen mag zichzelf zijn, mag anders zijn. Verschillende persoonlijkheden worden gewaardeerd en gerespecteerd.
Iedereen mag zich tonen op zijn manier, met zijn talenten. Die talenten worden benoemd en extra in de kijker gezet. Kinderen mogen ervaringen meebrengen in het 'leer' - rijke aanbod van de school. Ze krijgen kansen om hun talenten te tonen in een spreekoefening, in knutselwerkjes, bij muzische activiteiten, bij sport en spel, bij klas- overschrijdende activiteiten waarbij kinderen keuzes kunnen maken. Zo komt ieders talent naar boven, kan ieder z'n talenten uiten. Vanuit deze positieve ervaring geef je kinderen een goed gevoel, zelfvertrouwen. Dit zorgt voor meer verdraagzaamheid en waardering voor elkaar.

Met positieve benadering en 'complimentjes'

In een warme omgeving creëren wij een positief leerklimaat waarbij we rekening houden met de eigenheid, de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We stemmen onze verwachtingen af op de mogelijkheid van ieder kind. Fouten maken mag. We geven hen kansen om op verschillende manieren te proberen en daaruit te leren. Van proberen kan je leren. We spelen in op situaties en halen het positieve naar boven.

We voeren eerlijke gesprekken en zoeken samen naar oplossingen. We leren kinderen reflecteren over hun eigen houding en geven tips mee om in de toekomst daar profijt uit te halen. Dit voorkomt negatieve ervaringen en conflicten. Elke stap willen we positief bevestigen. We geven regelmatig aan alle leerlingen positieve feedback en stimuleren zo elk kind om door te zetten en te evolueren.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet afhaken. Het biedt onze kinderen de nodige veiligheid, geeft hen een goed gevoel. Het zet hen aan tot beter presteren en behoedt hen voor faalangst.

Met veel differentiatie en de nodige uitdagingen

We creëren kansen tot differentiatie. Een individuele benadering is daarbij belangrijk. Elk kind mag zich op eigen tempo en niveau ontwikkelen. Door kinderen uit te dagen op hun eigen niveau, ervaren ze succes, waardoor ze meer willen leren. Door een vooropgesteld doel en het besef dat fouten maken mag, is de drempel om tot leren te komen lager. Ieder mag zijn eigenheid en mogelijkheden behouden. Kinderen leren van elkaar, door te experimenteren, te imiteren (nadoen), te spelen, samen te werken, te luisteren, te herhalen (oefenen), door een voorbeeld. Een kind wordt gemotiveerd door in te spelen op interesses, door een uitdagend aanbod, door aanmoediging. We creëren dan ook boeiende leermomenten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van onze kinderen. We geven de kinderen de kans om zelf dingen te ontdekken en er met elkaar over te communiceren. Op deze manier motiveren we onze kinderen om elkaar mee te nemen in het leerproces. Door kinderen individueel, in groep of onder begeleiding op ontdekking te laten gaan, creëren we een krachtige leeromgeving waarin ze optimaal tot leren komen. We willen

Aanbod afstemmen op talenten

Groepswerk

Kind in de kijker

Rollenspel, drama

Schilderen, tekenen

Musiceren, zingen

Schrijf- reken of

spreekopdrachten,

creatief schrijven

Techniek

...

Aanmoedigen

Pluimen geven

Anders zijn mag

Sociale vaardigheden

Belonen i.p.v. straffen

...

Hoekenwerk

Contractwerk

Takenbord – moetjes/magjes

Korte instructie

Verlengde instructie

Extra inoefenen

Individueel werk

Groepswerk

Gedifferentieerd werken in:

– homogene/heterogene groepen,

– tempo,

– hoeveelheid,

– huiswerk,

Ontdektafel

Aanpassingen klasopstelling

vooral werk maken van een positief klas- en schoolklimaat met aandacht voor elk individu én aandacht voor de groep. Gedreven leerkrachten zorgen voor uitdagingen op alle gebied en op niveau van elk kind. Hiervoor hanteren we een grote verscheidenheid aan hulpmiddelen en werkvormen. Sterke leerlingen vinden bijvoorbeeld een extra uitdaging in hoekenwerk en zelfstandig werk.

We maken als leerkracht en als school het verschil door aandacht te hebben voor het kunnen van elk kind, door elk kind op z'n eigen manier te laten spelen, ervaren en leren door er te zijn voor elk kind. Kinderen ontdekken zo hun sterke en zwakke kanten.

Dat verhoogt de betrokkenheid, zorgt voor een goed zelfbeeld. Zo voelt elk kind zich begrepen en voelt het zich goed. Zo blijft een kind leren met plezier.

Met structuur en aandacht voor veiligheid

We creëren een warme, veilige sfeer waarbij we de kinderen de nodige structuur bieden. Dit is belangrijk voor het welbevinden van het kind, het stimuleert het leerproces. Structuur is nodig om in de samenleving te kunnen functioneren. Het biedt een houvast en zorgt voor een goed verloop van de dag. Kinderen weten wat er zal gebeuren. Zo kunnen we op een aangename manier samen werken.

We hebben klas- en schoolafspraken die rust scheppen en chaos voorkomen binnen de klasgroepen op school. We praten met elkaar over allerlei situaties die zich voordoen en luisteren naar de belevingen van kinderen. We leren ze omgaan met verschillen, met frustraties en zo worden ze zich bewust van hun gedrag. We geven uitleg waarom bepaald gedrag niet kan of juist wel. Als leerkracht leef je het voor, heb je hierin een voorbeeldfunctie.

We proberen dit te bereiken door een goede wisselwerking tussen leerkracht, ouder en kind. We willen elk kind een 'warme thuis' bieden.

Aanbod van spel- en leermateriaal

Tutoring

Zorgleerkrachten

...

Dagschema

Dagklok

Dagritmekaarten

Beertjes van Meichenbaum

Leeskaart, volgkaart

Huiswerkbeleid

Rituelen

Visualisatie van afspraken

Kort op de bal

Jaarthema: goed-gevoel -school

Klasscreening

Mannetjes kleuren rapport

Stappenplan

...

1 Tess 5, 19 Doof de Geest niet uit.

Ik geloof dat in elk kind iets goed schuilt en dat elk kind open bloeit en groeit als hij/zij er klaar voor is. Soms na weinig, soms na veel motiverende woorden. Het is de kunst om elk kind te 'laten' openbloeien op zijn tempo en al die tijd het vertrouwen in kinderen te behouden.

Mt 5, 14-16 Jullie zijn het licht in de wereld.

Ik zie elk kind als een lichtje. Het is heel fijn als alle lichtjes kunnen branden door zich goed te voelen. Lichtjes die langzaam doven proberen we terug aan te wakkeren door een positieve sfeer te scheppen, hen een goed gevoel te geven,...

III Kwaliteitsvol, hedendaags onderwijs.

'Omdat echt leren vertrekt vanuit het hier en nu.'

Als team hebben we de opdracht om samen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.

Wat verstaan wij onder 'kwaliteitsvol, hedendaags onderwijs'? Op de eerste plaats zorgen we ervoor dat het **zinvol** is wat de kinderen leren. Goed onderwijs is onderwijs op maat. Goed onderwijs houdt rekening met de individuele noden van het kind. Goed onderwijs is de ontwikkeling van het

totale kind met aandacht voor zowel kennis, vaardigheden, sociale contacten, talenten,... . Echt leren is meer dan kennisoverdracht. Echt leren is genieten.

Romeinen 15, 7 Aanvaard elkaar ter ere van God, zoals Christus u heeft aanvaard.
Een kind is wie het is. Probeer het kind niet te veranderen maar probeer manieren te zoeken om het kind zich goed te laten voelen, manieren om met elkaar om te gaan.

De **leerplannen**, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen zijn voor ons een leidraad en een houvast. Zij helpen ons om te weten waar we aandacht op kunnen en moeten leggen. Het is een garantie voor het verwerven van een basis, een leidraad voor inhoud en aanbod. We zijn er alert op dat alle domeinen aan bod komen en verrijkt worden. Met visie op het einddoel kan er doelgericht worden gewerkt. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. We stellen voor ieder kind doelen voorop, passen ze aan waar nodig en zo kunnen we bijsturen. Dit wil ook zeggen dat we durven afwijken van het standaarddoel. **Doelgericht werken** betekent dat we weten waar de kinderen staan en van daaruit gaan werken. Zo geven we elk kind op zijn niveau een zo breed mogelijke basis. Het zorgt voor een hogere betrokkenheid en een beter welbevinden van ieder kind.

Er worden **leerlijnen** ontwikkeld waardoor de kinderen telkens kunnen verder bouwen op wat ze al kennen en kunnen, we gaan verdiepen. Dit zorgt voor opvolging van het groeiproces bij kinderen en geeft geen overlapping. Leerlijnen doorheen de basisschool zijn belangrijk om zinloze herhaling te voorkomen. De 'basis' om op verder te bouwen is gekend en wordt elk schooljaar verder verbreed en verdiept.

In de kleuterschool wordt thematisch gewerkt. De kinderen krijgen de kans om te ontdekken en te experimenteren, al spelend te leren. Zo komen meerdere domeinen aan bod zonder dat ze het beseffen. Ook in de lagere school is het belangrijk dat kinderen het geleerde kunnen gebruiken in verschillende levensechte situaties. Zo ontstaat er een **horizontale leerlijn** doorheen de verschillende vakgebieden en ontdekken kinderen dat al wat je leert, ergens eens kan gebruikt worden. We bouwen eenvormigheid op. Er is overleg en samenwerking nodig om leerlijnen te ontwikkelen.

De methodes en **handleidingen** die we gebruiken bieden een houvast en helpen om de rode draad in het leren en een **verticale leerlijn** te realiseren. Ze zijn een goede basis, bieden kapstokken aan, geven structuur in lessen en leren, maar worden niet blindelings gevolgd. Belangrijk is dat we als leerkracht onze eigenheid erin kunnen leggen en dat we ons aanpassen aan de interesses en noden van de kinderen.

Gevarieerd **didactisch materiaal** is heel belangrijk én nodig in het leerproces van kinderen. Met goed materiaal kan je meer bereiken voor sterke én zwakke kinderen. Het ondersteunt en stimuleert het leren, het versterkt de lessen. Kleuters en leerlingen hebben hier behoefte aan. Het motiveert hen en maakt leren plezierig. Ze kunnen ervaringen opdoen en inzichten verwerven. Allerlei hulpmiddelen en verrijkende materialen maken het leren een stuk concreter. Dit prikkelt hen en daagt hen uit.

Soms wordt **klasdoorbrekend** gewerkt, over de leeftijdsgroepen heen. We zien hiervan de voordelen. Kinderen worden uitgedaagd en gemotiveerd om samen te werken, elkaar te helpen en van elkaar te leren. Ze worden zelfstandiger en durven nieuwe uitdagingen aangaan. Ze leggen contact op 'een andere manier', kunnen vaardigheden uitwisselen. Ze leren andere leerkrachten en de hele school kennen. Het bevordert de sfeer en zorgt voor een fijne leeromgeving.

Kwaliteitsvol onderwijs vraagt een goeie aanpak van **evaluatie** en **rapportering**. We gaan na of de aangeboden activiteiten geslaagd zijn. Op het gepaste moment kunnen we zo het juiste aanbieden, met aangepaste opdrachten, rekening houdend met wat dit kind op dit moment nodig heeft en daar op inspelen, door andere dingen aan te bieden. Als leerkracht blijven we onszelf, onze werking evalueren, ook na jaren ervaring.

Evalueren gebeurt op de eerste plaats door de kinderen te observeren tijdens de activiteit. We volgen de vorderingen op, bekijken de groei van het kind, evalueren op alle gebied. Het positief stimuleren van kinderen is hierbij het allerbelangrijkst. We hanteren in de lagere school hierbij een evaluatiesysteem waarbij er een goede verhouding is tussen zachte en harde evaluatie (punten). We gaan na wat de kinderen kennen en kunnen. Zo leren ze hun talenten en tekorten kennen.

Appreciatie van de juf/meester naar het werken op eigen niveau zorgt voor motivatie. Het stimuleert een kind om door te zetten. Een positieve aanmoediging is nodig om de resultaten en ook het welbevinden te verbeteren. Van de vorderingen van de kinderen wordt mondeling en schriftelijk verslag uitgebracht. Op die manier wordt ook gecommuniceerd met de ouders én de kinderen en worden zij mee betrokken. De rapportering is een leidraad om dit te bespreken (tijdens MDO's, overleg met ouders, leerkrachten, formeel en informeel), om eventueel een probleem te signaleren of om een goed advies te geven met het oog op verder onderwijs.

Ons kind- en leerlingvolgsysteem biedt een handige leidraad om kinderen persoonlijk op te volgen. Het geeft een grondig beeld van de evolutie van elk kind. Zo kunnen we verder bouwen op wat vooraf ging, de juiste stappen zetten. Het geeft een groeilijn doorheen de hele schoolloopbaan van het kind.

We kiezen voor vernieuwing in ons onderwijs. We willen niet vastzitten in de tijd, niet vastroesten, maar vooruitgaan. Nieuwe ideeën zijn boeiend voor onszelf én voor de leerlingen. Ze geven een extra stimulans en bieden uitdagingen aan de kinderen. De motivatie stijgt. Vernieuwingen vragen ook ondersteuning met aangepaste leermiddelen en materialen, door **bijscholing en vorming**. Een goede leerkracht wil zich constant bijscholen en bijscholen. Een goede leerkracht kijkt naar de noden van de klasgroep en van het kind. Een goede leerkracht moet vernieuwend blijven. Professionalisering geeft niet alleen een rijkere kennis voor de leerkracht, bovenal hebben de leerlingen er baat bij: wanneer ze leerstof op een andere manier aangeboden krijgen, wanneer nieuwe werkvormen toegepast worden in de klas, wanneer we als leerkracht beter inzicht hebben in en we kunnen inspelen op de noden van het kind. Als team delen we dan ook graag ervaringen zodat we van elkaar kunnen leren. Door observaties en reflecties kunnen we de juiste weg inslaan om ieder kind zover mogelijk te brengen in z'n ontwikkeling.

Omdat een kind uniek is en alle kansen moet krijgen.

IV Een warme thuis voor iedereen.

'Omdat een goede leerkracht een hart voor kinderen heeft.'

Psalm 54, 6 Zie, God is mijn helper, de Heer is het die mijn leven draagt.
Zoals wij ons als christenen geborgen voelen bij God (bij vreugde en verdriet), zo zouden kinderen zich ook geborgen moeten voelen bij hun leerkracht. Zo zorg je voor een 'warme' thuis, want kinderen brengen toch een heel groot deel van hun leven bij jou door.

Een warme school heeft voor ons te maken met kunnen 'thuis' komen op school. Met een veilige omgeving, een plaats waar kinderen, ouders, leerkrachten, externen,... zich gelukkig en welkom voelen. Een plaats waar iedereen graag is en graag komt. Waar je terecht kan en je vertrouwd voelt bij elkaar. Waar je jezelf kan zijn en je begrepen en aanvaard voelt. Een plaats waar aandacht is voor lief en leed. Waar alle belangrijke momenten met elkaar gedeeld worden en bespreekbaar zijn. Waar aandacht is voor de 'kleine' dingen en 'geleefd' mag worden met een lach en een traan. Dat is het echte leven. In een open sfeer en met aandacht voor heel het kind, krijgt elk kind alle kansen om te leren en open te bloeien. Dat geeft hen een goed gevoel, maakt hen gelukkig. Zo kunnen ze opgroeien tot sociaal betrokken kinderen die in de wereld staan. We willen een toegankelijke school zijn. Een school met een 'open deur' en een 'lage drempel'. We maken tijd om contacten te leggen. Ouders moeten zich gehoord voelen. We bieden hen graag een luisterend oor en helpende handen aan. Dit zorgt voor een open communicatie met onze ouders.

Goed contact kinderen – ouders
– leerkrachten – externen
Gesprekjes
Luisteren naar kinderen
Meespelen, samen spelen
Troosten
Aanmoedigen
Vertrouwen geven
Vertrouwen uitspreken
Complimentjes
Schouderklopje
Grapjes maken
Structuur
Rust in de klas/op school
Positieve werksfeer
Gedifferentieerd aanbod
Jaarthema: talenten

Dit komt bovenal hun kind(eren) ten goede. Het schept een vertrouwensband en een samenhangingsgevoel. We voelen ons verbonden met elkaar. Samen dingen doen, samen dingen beleven.

Samen maken we een warme thuis voor iedereen.

Buitenschoolse activiteiten
Klasdoorbrekend werken
Schooldoorbrekend werken
Sociale vaardigheden
Godsdienst
Ouderbevraging
...

Jesaja 43, 4a Zo spreekt de Heer : Jij bent zo kostbaar in mijn ogen, zo waardevol, en Ik houd zo veel van je.

Ik geloof dat kinderen het waardevolste bezit zijn van de ouders. We moeten hen in een liefdevolle omgeving laten ontplooiën.

V **Verantwoordelijk samenleven stimuleren...**
... vanuit christelijke inspiratie.

‘Omdat kinderen de toekomst zijn.’

Vanuit christelijke spiritualiteit

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijke spiritualiteit. Als team verbinden we ons - ieder op zijn manier, en met ruimte voor dialoog - tot een manier van denken en in het leven staan die gevoed wordt vanuit een christelijke, gelovige bron. Wat wij verstaan onder ‘verantwoordelijk samenleven stimuleren’, wordt hier mee door beïnvloed. Zie hier enkele aspecten van christelijk geloven die wij zinvol wensen te integreren in ons onderwijs.

Naast liefdevol is de steunpilaar van het werken met kinderen. Een kleine daad doen voor je naaste, gebeurt haast vanzelf. Alles wat je doet vanuit je hart, hoe groot of klein dat het ook is, het is altijd positief. Kleine gebaren/dingen kunnen voor kinderen van groot belang zijn. Liefdevol omgaan met elkaar is een positieve waarde voor het leven. We hopen dat het over generaties heen wordt doorgegeven en zo eeuwig blijft bestaan. Niet ik, ik, maar wij... .

We proberen zonder vooroordelen te kijken naar elkaar, ons in te leven in de positie van de ander. Zo gaan we meer naar elkaar toe kunnen groeien, meer begrip krijgen voor elkaar. We nemen elkaar voor lief zoals we zijn. We willen geen etiketten kleven, maar juist naast de etiketten kijken. Niemand kan alles, iedereen kan iets.

Joh 8, 7-8 Wie van jullie zonder zonde is, laat die als eerste een steen werpen.

Laat ons als leerkracht niet te snel oordelen en zeker niet veroordelen. We moeten ons in de plaats kunnen stellen waarom een kind bepaalde dingen doet en vanuit dat standpunt het kind trachten te begrijpen.

Iedereen is anders. We willen in iedereen het goede zien en aanvaarden zoals hij of zij is. Er is plaats en ruimte voor diversiteit op onze school. Dit zorgt ervoor dat er respect is en dat we positief omgaan met de verschillen in onze school. Elk kind is immers uniek en kan veel betekenen voor heel de klas. Kinderen zijn niet perfect. Is het aan ons om ze perfect te maken? Wordt er soms niet teveel van ze verwacht? Een kind moet ook nog kind kunnen zijn. Onze werkelijkheid is niet altijd de werkelijkheid van de kinderen. Daar moeten we rekening mee houden. Zo krijgen we - samen met de kinderen - elke dag opnieuw de kracht om er weer voor te gaan.

Romeinen 14, 19 Laten we streven naar wat de vrede bevordert en naar wat opbouwend is voor elkaar.

Ik geloof dat als we met elkaar omgaan met respect en liefde, er vrede heerst.

Wat willen we dat onze leerlingen leren om te leren (samen)leven? Welke mensen willen wij vormen? En hoe zien we ze graag in het leven staan als ze deze school verlaten?

Op welke houdingen, deugden, waarden,... zetten we bij voorrang in in ons dagdagelijkse schoolleven?

We zien onze kinderen graag opgroeien tot mensen die kunnen **genieten van het leven**. Dat ze weten dat ze graag gezien zijn, om wie ze zijn. En dat er ook andere dingen zijn dan deze die niet lukken. Het presteren is niet het belangrijkste, maar het plezier beleven, het genieten. Ook al 'moet' je soms dingen doen die je minder graag doet of kan. Als je je eigen **grenzen** kan **aanvaarden** en je eigen **fouten** kan **erkennen**, sta je gelukkiger in het leven. Zo leer je de begrenzing van je eigen kunnen kennen en is het een uitdaging om te werken aan 'beter'. Fouten maken mag en moet, om te kunnen groeien. Uit fouten kan je leren. **Eerlijk** duurt het langst. We moeten mekaar steeds kunnen **vergeven** en altijd weer kansen geven om opnieuw te beginnen. Zo leer je omgaan met frustraties en leer je jezelf steeds beter kennen. Zo weet je ook hoe je je talenten beter kan benutten. Zo sta je positief in het leven en kan je tegenslagen verwerken. Dit zorgt ervoor dat je **vertrouwen** hebt in **jezelf** maar ook in **anderen**. Het geeft kracht om te leven. De klas, de school is een groep die moet samenleven. Het is belangrijk dat we **anderen aanvaarden** zoals ze zijn en **van elkaar houden**. Leren dat iedereen anders is, anders denkt, anders voelt,... hiervoor openstaan en eerbied hebben voor eenieder. **Geloven in evenwaardigheid** van mensen. Als je **anderen waardeert**, word je zelf ook gewaardeerd. Dit is belangrijk voor de toekomst van onze kinderen. **Samen staan we sterk**. Samen kan je meer dan alleen. Vele handen maken licht werk. Zo leer je **verantwoordelijk** te zijn voor jezelf, voor anderen, voor de natuur en voor materialen. Die verantwoordelijkheid opnemen, is nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Door **zorgzaam** te zijn voor kleine dingen, kan je pas zorgzaam zijn voor anderen. Openstaan voor elkaar en de omgeving. Blij zijn met wat je hebt en niet altijd 'meer' willen. In deze tijd van 'voor wat hoort wat', vinden wij het belangrijk dat kinderen het gevoel ervaren dat iets 'zomaar' gedaan wordt voor hen. De kleine alledaagse dingen die rondom ons gebeuren zien, daar **dankbaar** voor zijn, er **verwonderd** over kunnen zijn en dit kunnen verwoorden.

Jesaja 64, 8 *Wij zijn de klei, U bent de boetseerder, wij allen het werk van uw hand. Wij hebben niet altijd in de hand wat er gebeurt maar... we komen toch altijd terug terecht in de warmte van het leven.*

Deze weg willen we onze leerlingen tonen, op dit spoor willen we hen graag zetten. Dit mensbeeld hebben we voor ogen. Daar geloven we in en willen we graag in investeren.

Een katholieke school

Op basis van ons opvoedingsproject mag onze school 'een katholieke school' genoemd worden. In het bovenstaande werd al verduidelijkt in welke zin wij dit verstaan. Hier volgen enkele verdere toelichtingen.

Dat onze school een katholieke school is, betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn, integendeel. Iedereen is welkom. We vinden het een meerwaarde dat kinderen leren omgaan met de diversiteit en vragen dat ze openstaan voor het katholieke geloof én elkaars religie. Bij de inschrijving wordt wél verteld dat we werken vanuit een christelijke inspiratie. Alle kinderen volgen de katholieke godsdienstlessen. We willen dat zij Jezus en de verhalen uit de bijbel leren kennen. De verhalen vormen immers de kern van waaruit we willen werken en gaan leven in het dagelijkse leven. Wie kiest voor een katholieke school, kiest voor de lesinhouden van de katholieke godsdienst.

We verwachten dat al wie kiest voor onze school, ons christelijk geïnspireerd opvoedingsproject mee ondersteunt. Ook onze leerkrachten zijn heel verschillend en niet allen op dezelfde manier gelovig. Maar wel dragen zij, elk op eigen wijze, het project van onze school en ze geven er mee vorm aan.

Kruisbeeld in elke klas
Kerststal
Klasbijbel
Vieringen in de kerk
Klasvieringen
Kerstzingen,
Driekoningen zingen
Advent
Vasten – Goede Week
Communie
Werkgroep pastoraal
Bezinning, spreuk
Damiaanactie
Koffiestop
Adoptiekind
Activiteiten met
rusthuisbewoners

We willen dat onze kinderen op een andere manier naar de werkelijkheid leren kijken, met openheid voor wat ons overstijgt, voor wat gelovigen 'God' noemen. De dagdagelijkse dingen zetten we in de kijker en daar koppelen we rituelen en religieuze symbolen aan. Deze krijgen bij ons op school dan ook een zichtbare plaats. Er is ruimte en tijd op school voor religieuze vieringen, om met de kinderen te bidden en te danken. We vieren mee met de christelijke feesten en tijden. Er is een band en een goede samenwerking met de plaatselijke parochiegemeenschap. De vieringen worden samen met de parochiepriester voorbereid. Alle kinderen zijn bij deze vieringen aanwezig en gaan mee naar de kerk. Andersgelovigen worden niet verplicht om deel te nemen aan de christelijke rituelen, wél om respect te tonen voor elkaars godsdienst. Er is bijzondere aandacht voor armoede en onrecht, voor solidariteit binnen en buiten de school. We proberen met elkaar te leven volgens het evangelie en het voor te leven aan onze kinderen, op te voeden naar waarden en normen. Zo werken we aan de 'binnenkant', de 'ziel' van opvoeding en onderwijs. We willen erover waken dat jonge, beginnende leerkrachten meegenomen en begeleid worden in de godsdienstige beleving van onze school.

4^{de} wereld
Jaarthema
Collegialiteit
Inkomhal
Mandaat voor beginnende leerkrachten
...

VI Samen werken doet samenwerken.

'Omdat we als team 'echt' willen zijn.'

Een goed management...

geeft structuur, houvast, duidelijkheid en rust. Een leider heb je nodig, iemand die knopen doorhakt en sturing geeft. Het geeft een boost om er zelf in te vliegen. Je krijgt meer energie. Dat maakt dat je graag komt werken en moedigt aan om hard te blijven werken. Je wordt gesteund en hebt het gevoel echt een 'team' te vormen. Samen bereik je meer. Hier draait onze school op. Het zorgt voor samenhang, eenzelfde kijk, een goed verloop, een goede werksfeer en gedreven leerkrachten. Openheid en duidelijke afspraken zijn nodig in de groep. Het brengt rust en zekerheid. Open communicatie geeft leerkrachten het vertrouwen om zichzelf te zijn. Het is belangrijk dat je voor je eigen mening kan uitkomen en dat er naar je geluisterd wordt. Open kunnen en durven zijn wil ook zeggen dat je je hart kan luchten en je daardoor beter kan voelen. Wanneer alles goed geregeld is, draagt iedereen hier de pluimen van. Wanneer we zelf een voorbeeld geven van samenwerken, kunnen onze kinderen dit ook ervaren en ervan leren.

... Dit zorgt ervoor dat samen werken doet samenwerken.

Vergaderingen
Overlegmomenten
Functioneringsgesprekken
Werkgroepen
Leerlingenoverleg
Directie die sturing geeft.
Directie die aanmoedigt en pluimen geeft.
Overleg met parallelklassen
Overleg collega's
Schoolreglement
Klasafspraken
Afspraken nakomen en voorleven
Een open deur

Gal 6, 7 Wat een mens zaait, zal hij ook oogsten.

Inzet geeft voldoening. Ik geloof in goed doen voor anderen, hiervoor krijg je veel liefde en warmte terug.

Een hecht, sterk en gedreven team...

daar voel je je als leerkracht in thuis. Dat maakt dat je zin hebt om dingen mee uit te bouwen. Het zorgt ervoor dat je steeds uitgedaagd wordt om nieuwe dingen te proberen.

Buitenschoolse activiteiten met personeel:
- Personeelsfeest
- Fietstocht

Het geeft vertrouwen. Je staat er niet alleen voor. Je kan altijd bij elkaar terecht. Je voelt je steeds ondersteund door collega's. Het stimuleert om mee te werken. Samen sta je sterk. Samen heb je veel meer ideeën dan alleen. Je kan elkaar aanvullen, je talenten inzetten. Daar profiteren de kinderen van. Je staat open om nieuwe dingen te leren en te doen, wat een uitdaging is voor de leerlingen. Onze gebundelde krachten en energie zorgen voor een stevige schoolwerking waar onze kinderen alle dagen van mogen genieten.
... Dit zorgt ervoor dat samen werken doet samenwerken.

– Kersthappening
Samen middagpauze
Luisterend oor
Over dagdagelijkse dingen praten
Bespreking klaswerking
Multidisciplinair overleg
Jaarthema
...

Ps 139,9-10 Al ging ik wonen voorbij de verste zee, ook daar zou uw hand mij leiden.
Gesteund weten, vertrouwen krijgen en geven, je bent niet alleen.

Op éénzelfde lijn staan, met de neuzen in dezelfde richting... is een drijfveer om samen verder te gaan. Je hebt dezelfde visie, hetzelfde einddoel voor ogen. Je voelt je zekerder, gesteund. Bij problemen kan je bij anderen terecht. Het geeft een veilig gevoel. Je weet wat er van je verwacht wordt, in welke richting je moet werken. Je wil met het hele team hetzelfde bereiken met de kinderen. Het geeft duidelijkheid in het team, maar ook voor de leerlingen. Een door het hele team gedragen visie straalt vertrouwen uit en zorgt ervoor dat je een sterke uitstraling hebt naar de buitenwereld.
... Dit zorgt ervoor dat samen werken doet samenwerken.

Flexibiliteit
Intern overleg
Standpunten bespreken
Kernteam
Zorgteam
Navormingen
Pedagogische studiedagen
Dagdagelijkse informele inbreng
Prioriteitenplan
...

[Keuzemenu](#)

Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project kadert in het bredere project van de **katholieke dialoogschool**. Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het project van de katholieke dialoogschool vormgeven. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

De [volledige tekst van de engagementsverklaring](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialoogschool/engagementsverklaring) vind je op de website van Katholiek onderwijs Vlaanderen (<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialoogschool/engagementsverklaring>).

[Keuzemenu](#)

1 Algemene informatie over de school



1.1 Hoe organiseren wij onze school?

Het schoolbestuur bestaat uit vrijwilligers die onze scholen een warm hart toedragen. Ze gaan samen met de directies en andere personeelsleden op zoek hoe zij de scholen kunnen ondersteunen in het organiseren van ‘goed onderwijs’ voor alle kinderen.

KOM staat voor Katholiek Onderwijs Mol en deze vzw is het schoolbestuur van onze 10 scholen van de scholengemeenschap KOMBO (katholiek onderwijs Mol Balen Olmen).

Vrije Basisschool “De Toren”	J. Calasanzstraat 2A Achterbos 27	Mol-Achterbos Mol-Achterbos
Vrije Autonome Lagere School SJB College	J. Smitslaan 36	Mol-Centrum
Vrije Autonome Lagere School Rozenberg	Rozenberg 2	Mol-Centrum
	St. Jan - Berchmansstraat 2	Mol-Centrum
Vrije Autonome Kleuterschool Tovertuin	Rozenberg 4	Mol-Centrum
	Rijpad 43	Mol-Centrum
	Singellaan 1	Mol-Ginderbuiten
Vrije Basisschool Millekemol	Sint-Odradastraat 40	Mol-Millegem
Vrije Basisschool Stapsteen	Sluis 156	Mol-Sluis
Vrije Basisschool Wezel 1	Keiheuvelstraat 7A	Mol-Wezel
Vrije Basisschool Wezel 2	Keiheuvelstraat 7A	Mol-Wezel
	Sportlaan 1	Balen- Wezel
Vrije Basisschool Centrum	G. Woutersstraat 31	Balen-Centrum
Vrije Basisschool Klavertje 4	Schoolstraat 3	Balen-Olmen
	Stotert 75	Balen-Olmen

De SG KOMBO telt ongeveer 2605 leerlingen en 230 personeelsleden.

Wij verwelkomen jouw kind graag en je mag erop rekenen dat wij ons ten volle zullen inzetten om jouw kind een eigentijdse en degelijke wijze te begeleiden.

Wij hopen dat deze brochure een bijdrage levert tot een vlotte samenwerking.

Het schoolbestuur en het schoolteam

De eindverantwoordelijke van de school is het schoolbestuur. Ons schoolbestuur is:

- naam vzw (vzw): KOMvzw
- adres: Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
- ondernemingsnummer: BE0430285367
- e-mailadres/website: contact@komvzw.be / www.sgkombo.be
- RPR, bevoegde ondernemingsrechtbank te Turnhout

In de brochure ‘praktische informatie over VBS Balen Centrum’ vind je volgende info:

- Onze schooluren,
- De middagpauze,
- De voor-en naschoolse opvang,
- ...

Neem zeker ook een kijkje op de website van de school www.balencentrum.be.



1.6 Verboden te roken

Op school geldt steeds een rookverbod. Het verbod geldt voor het volledige schooldomein, dus ook de open plaatsen en aan de schoolpoort. Het rookverbod geldt voor iedereen die de school betreedt: leerlingen, ouders, personeel, bezoekers, ...

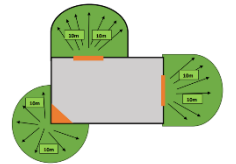
Ook verdamers zoals de elektronische sigaret, heatstick en de shisha-pen vallen onder het rookverbod, zelfs als ze geen nicotine en tabak bevatten. Het rookverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals schooluitstappen.

Als het rookverbod wordt overtreden zal je hierover aangesproken worden.

Vanaf 31/12/2024 hebben we als school de verplichting om vanaf de nieuwe wetgeving “*rookverbod op publieke plaatsen binnen een straal van 10m van alle in- en uitgangen*” aan iedereen duidelijk te maken.

Deze maatregel geldt voor :

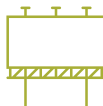
iedereen bij/op de school = leerlingen, ouders, personeel, leveranciers, bezoekers, mensen die iemand opwachten,
-niet voor passanten en burens



Als je vindt dat het rookverbod op onze school niet goed nageleefd wordt, dan kun je terecht bij de directeur.



Je kind heeft recht op een gezonde omgeving



1.7 Verkoop, reclame en sponsoring

Wij mogen geen handelsactiviteiten uitoefenen, zoals de permanente verkoop van groentepakketten aan ouders, alleen om onszelf of bepaalde derden te verrijken.

Het is wel toegestaan om beperkte winst te maken om onze werking te bekostigen. Die handelsactiviteiten moeten passen in de normale dienstverlening aan onze leerlingen of in de afwerking van het programma.

We maken geen reclame bij verplichte activiteiten (bv. lichamelijke opvoeding in de gymzaal) of leermiddelen (bv. in een werkboek of agenda). Bij een facultatieve activiteit, zoals een meerdaagse schooluitstap, mogen we enkel de naam vermelden van de persoon of organisatie die ons hielp die gratis of tegen een lagere prijs aan te bieden.

De reclame of sponsoring:

- moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van onze school;
- mogen geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke toestand van onze leerlingen;
- moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van onze school niet in het gedrang brengen.

Op basis van die principes maken we de volgende concrete afspraken:

Het is toegestaan dat een school onder bepaalde voorwaarden kiest voor sponsoring. De reclame en sponsoring moeten verenigbaar zijn met het opvoedingsproject van het schoolbestuur en met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Iedere vorm van reclame wordt door de directie afzonderlijk bekeken.

1.8 Exoneratieclausule

Via het schoolreglement maken ouders en leerlingen afspraken met onze school, waarbij zowel de ouders/leerlingen en de school rechten en plichten hebben. In principe kunnen ouders geen personeelsleden van de school aansprakelijk stellen bij de uitvoering van het schoolreglement.

Er zijn drie uitzonderingen waarbij ouders dit wel kunnen:

- 1° als de aanspraak niet te maken heeft met de uitvoering van het schoolreglement;
- 2° in geval van bedrog of opzet door een personeelslid van de school;
- 3° bij aantasting van de fysieke of psychische integriteit van de leerling.

Tot 15 juli en vanaf 16 augustus is er permanentie voorzien. Je belt best voor een afspraak, zodat de medewerkers je vlot kunnen verder helpen.

Je kan bij het CLB ook terecht voor een anoniem chatgesprek (clbchat.be). Op maandag, dinsdag, donderdag (17u-21u) en woensdag (14u-21u). Op maandag, dinsdag, donderdag (17u-21u) en woensdag (14u-21u).

Het CLB is er voor leerlingen, ouders en school. Men werkt samen met de school, maar behoren er niet toe.

Je kind kan dus gerust los van de school bij ons aankloppen. Je kunt alleen naar het CLB stappen dat samenwerkt met de school waar je kind ingeschreven is.

Waarvoor kan je bij het CLB terecht?

Centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) bieden gratis informatie, hulp en begeleiding voor leerlingen, ouders en scholen. Je kunt bij je CLB terecht met heel wat vragen.

Je <i>kunt</i> naar het CLB...	Je kind <i>moet</i> naar het CLB...
- als je kind ergens mee zit of zich niet goed in zijn vel voelt; - als je kind moeite heeft met leren; - voor studie- en beroepskeuzehulp; - als er vragen zijn over je kind zijn/haar gezondheid, lichaam, ...; - als je kind vragen heeft rond seks, vriendschap en verliefdheid; - met vragen rond inentingen.	- op medische onderzoek; - als hij/zij te vaak afwezig is op school (leerplicht); - voor een overstap naar het buitengewoon onderwijs; - wanneer het wil starten in het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs als het getuigschrift basisonderwijs werd behaald. - voor een overstap naar 1B met getuigschrift basisonderwijs. De maatregelen die het CLB instelt ter preventie van besmettelijke ziekten zijn ook verplicht.

De school vraagt het CLB erbij van zodra ze vaststelt dat een leerling uitbreiding van zorg nodig heeft. De school en het CLB zullen dan ook altijd de ouders en de leerlingen zelf erbij betrekken.

Voor een CLB-tussenkomst is er een uitdrukkelijke toestemming nodig van de ouders als je kind jonger is dan 12 jaar. De leerlingen ouder dan 12 jaar kunnen dit zelf beslissen.

Op onderzoek: het medisch consult

Elke leerling moet verschillende keren op onderzoek bij de CLB-arts en verpleegkundige. Die onderzoeken zijn verplicht. In het gewoon onderwijs is dat in vaste leerjaren, in het buitengewoon onderwijs op dezelfde leeftijden.

Er zijn 5 (gratis) contactmomenten in de onderwijsloopbaan (in basis en secundair).

Er is aandacht voor het zicht, gehoor, ontwikkeling en het welbevinden.

De onderzoeken worden gekaderd in het recht om als kind/jongere hetzelfde aanbod te krijgen op scharniermomenten in het leven.

1^e KS: 3-4 jaar 1^{ste} LS: 6-7 jaar 4^e LS: 9-10 jaar 6^e LS: 11-12 jaar	Tijdens het onderzoek mag je kind aan de verpleegkundige en de dokter altijd vragen stellen. Je kunt ook met de dokter een afspraak maken op een later tijdstip. De onderzoeken kunnen ook door een andere arts uitgevoerd worden maar daar zijn enkele voorwaarden aan verbonden. Die vraag je best aan je CLB.
--	--

Inentingen		Welke inentingen kan je krijgen?	
Het CLB biedt gratis inentingen aan. Daarbij volgen we het 'vaccinatieprogramma' dat door de overheid is aanbevolen. Om ze te krijgen kunnen de ouders toestemming geven. Als de arts inschat dat de leerling bekwaam is kan die ook zelf toestemming geven.	1 ^{ste} lj LS	6-7 jaar	Polio (Kinderverlamming), Difterie (Kroep), Tetanus (Klem), Kinkhoest
	4 ^e lj LS	9-10 jaar	Mazelen, Bof (Dikoor), Rubella (Rode hond)
	1 ^{ste} sec	12-13 jaar	HPV (preventie baarmoederhalskanker): 2 inentingen
	3 ^{de} sec	14-15 jaar	Difterie, Tetanus, Kinkhoest

2.9.4 Inzage in, toelichting bij en kopie van bepaalde informatie

Je kunt als ouder ook zelf gegevens opvragen die we over je kind bewaren. Je kunt inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens. Je kunt foutieve, onvolledige of verouderde gegevens laten verbeteren of verwijderen. Ook kun je een (digitale) kopie vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directeur. We kunnen geen gegevens doorgeven over anderen, zoals medeleerlingen.

2.9.5 Verwerkersovereenkomst

De school geeft persoonsgegevens van de leerlingen door aan externe organisaties die met hun werking de school ondersteunen om de eindtermen te bereiken. Vaak is het zo dat ze, voor een vlotte werking, moeten kunnen beschikken over naam, voornaam, adres- en contactgegevens van onze leerlingen.

We hebben een overeenkomst met de bibliotheek van Balen.

We stellen wel als voorwaarde dat deze organisaties eerst met ons schoolbestuur een verwerkersovereenkomst moeten afsluiten. Zo kunnen wij er zeker van zijn dat ze deze gegevens enkel en alleen gebruiken voor hun interne werking en deze niet aan derden zullen doorgeven.

2.9.6 Gebruik Google Workspace for Education

Onze school volgt de afspraken gemaakt tussen de Expertengroep gegevensbescherming in onderwijs en Google. We hebben Google's speciale educatievoorwaarden voor Vlaamse scholen aanvaard, deze vervangen de standaardvoorwaarden.

Daarnaast voert onze school ook nog de nodige technische maatregelen uit zodat we Google Workspace for Education zo instellen dat de privacy van uw kind gewaarborgd is.

Volgens de Europese privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) heeft iedereen recht op inzage in de eigen persoonsgegevens. Met de nieuwe afspraken geeft Google inzage in alle informatie die zij hebben van uw zoon of dochter.

Het gaat niet alleen om de bestanden die zelf worden gemaakt (bijvoorbeeld documenten, presentaties, rekenbladen) maar ook om informatie die Google verzamelt (de zogenaamde diagnostische gegevens) bij het gebruik van Google Workspace for Education. Leerlingen, hun ouders en medewerkers van de school kunnen nu een verzoek indienen bij de school om inzage te krijgen in die informatie of kunnen deze gegevens opvragen. Een inzageverzoek kunt u indienen bij het aanspreekpunt informatieveiligheid of directeur van de school.

We nemen de privacy van uw kinderen serieus. De Expertengroep gegevensbescherming in het onderwijs blijft in gesprek met grote ict-leveranciers zoals Google en Microsoft en ze voeren privacytoetsen (GEB's) uit bij leveranciers. Daarmee zorgen zij, samen met de schoolbesturen, dat in Vlaanderen veilig en verantwoord wordt omgegaan met de privacy en persoonsgegevens van leerlingen, ouders en alle medewerkers van de school. We volgen de verdere ontwikkelingen.

Je kind heeft recht op privacy



[Keuzemenu](#)



4.6 Klachten

4.6.1 Interne klachtenregeling

Wij bieden een veilige, respectvolle en open omgeving voor iedereen op school. Dit vraagt een engagement van de leerlingen, ouders, leraren, directie en andere medewerkers. Dit houdt onder meer in dat we altijd bereid zijn met jou in dialoog te gaan.

Heb je een bezorgdheid, een vraag of zit er iets niet goed? Praat er eerst over met de betrokken personen, zoals de (klas)leraar of de zorgcoördinator. Vaak geraak je er samen al uit.

Is dat niet het geval? Dan kun je rechtstreeks bij de directie van de school terecht voor verdere hulp. Dit mondeling overleg is een belangrijke en noodzakelijke eerste stap voordat je een overleg kan aanvragen bij het schoolbestuur.

Kom je er na overleg met de directie niet uit? Dan kun je je bezorgdheden schriftelijk melden bij het schoolbestuur. De contactgegevens van het schoolbestuur zijn contact@komvzw.be. Geef duidelijk aan waarover het gaat, wie erbij betrokken is en wat er precies is gebeurd.

Het schoolbestuur gaat met je vragen aan de slag en zoekt samen met jou welke vervolgstappen kunnen genomen worden. Indien meer tijd nodig is, word je hiervan op de hoogte gebracht.

4.6.2 Externe commissies

Bij een niet-gerealiseerde of ontbonden inschrijving van een kind kun je klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten (onderwijs.vlaanderen.be/nl/commissie-inzake-leerlingenrechten).

4.6.3 Commissie inzake zorgvuldig bestuur

Klachten die gaan over de principes van zorgvuldig bestuur kunnen worden ingediend bij de Commissie inzake Zorgvuldig bestuur (<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/wat-mag-en-moet-op-school/een-vraag-of-klacht-over-je-school/met-een-vraag-of-klacht-naar-de-commissie-zorgvuldig-bestuur>). Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (onder andere kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring).

Attest ouders



voor medicatie zonder voorschrift

Naam leerling + klas:

.....

Naam medicijn (in originele verpakking):

.....

Bewaren in de koelkast?: ☐ ja ☐ nee

Wanneer in te nemen?:

.....

Dosering:

.....

Datum:

Handtekening ouder(s):

VZW Katholiek Onderwijs Mol, Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
ondernemingsnummer: 430.283.367

Attest ouders



voor medicatie zonder voorschrift

Naam leerling + klas:

.....

Naam medicijn (in originele verpakking):

.....

Bewaren in de koelkast?: ☐ ja ☐ nee

Wanneer in te nemen?:

.....

Dosering:

.....

Datum:

Handtekening ouder(s):

VZW Katholiek Onderwijs Mol, Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
ondernemingsnummer: 430.283.367

Attest ouders



voor medicatie zonder voorschrift

Naam leerling + klas:

.....

Naam medicijn (in originele verpakking):

.....

Bewaren in de koelkast?: ☐ ja ☐ nee

Wanneer in te nemen?:

.....

Dosering:

.....

Datum:

Handtekening ouder(s):

VZW Katholiek Onderwijs Mol, Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
ondernemingsnummer: 430.283.367

Attest ouders



voor medicatie zonder voorschrift

Naam leerling + klas:

.....

Naam medicijn (in originele verpakking):

.....

Bewaren in de koelkast?: ☐ ja ☐ nee

Wanneer in te nemen?:

.....

Dosering:

.....

Datum:

Handtekening ouder(s):

VZW Katholiek Onderwijs Mol, Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
ondernemingsnummer: 430.283.367